Учитель –логопед Щербакова М.С

МБДОУ детский сад № 174 «Сказка»

 **Влияние аутизма на языковое развитие ребенка.**

Младенцы начинают усваивать язык сразу после рождения, в основном благодаря взаимодействию с родителями и опекунами. Однако дети-аутисты, которые, как считается, не мотивированы социальным взаимодействием, могут не искать возможностей для взаимодействия и не развивать языковые навыки так, как это делают типично развивающиеся дети.

К 10 месяцам нейротипичный ребенок обычно начинает лепетать (лепет, содержащий гласную и согласную).

Дети с аутизмом, похоже, также предпочитают неречевые звуки звукам речи (Kuhl et al., 2005). Их предпочтение неречевых стимулов и отсутствие мотивации к социальному взаимодействию с лицами, осуществляющими уход, могут лишить их шансов развить языковые и речевые навыки.

### **Детский лепет**

Мы можем закатывать глаза, когда слышим, как кто-то лепечет “гугу-га-га”, но даже самые красноречивые искушенные люди прибегнут к детскому лепету или речи, направленной на ребенка (CDS), что в два раза меньше, чем у пухлощекого младенца.

Компакт-диски - это способ общения с ребенком, который часто характеризуется такими вещами, как более медленный темп речи, более высокий голос, повторения и манера петь песни. Младенцы действительно реагируют на компакт-диски, и некоторые исследования предполагают, что это может быть полезным инструментом на пути овладения речью и языком ребенка — в отличие от этого, другие исследования показали типичное развитие речи без компакт-дисков.

Как показывают исследования, ребенок с расстройством аутистического спектра может меньше реагировать (или уделять меньше внимания) на компакт-диски по сравнению с обычно развивающимися детьми, и у этих детей может быть меньше возможностей для изучения языка (Watson et al., 2011).

**Компакт-диски** - это лишь один из способов, с помощью которого, по мнению экспертов, дети приобретают языковые навыки или обучаются. Также подчеркивается роль взаимодействия воспитателя и выразительного языка, используемого при общении с ребенком, с акцентом на коммуникативное поведение, такое как мимика и жесты, используемые для содействия раннему развитию речи.

Дети с аутизмом могут не проявлять такого же интереса к родителям и лицам, осуществляющим уход, на первом году жизни (по сравнению с нормально развивающимися детьми). Скорее, интерес может быть сосредоточен на несоциальных стимулах, и они могут испытывать снижение интереса к речи. Поэтому ожидания, что дети с аутизмом будут овладевать речью аналогично нейротипичным детям, могут быть проблематичными и несправедливыми.

## Нетипичная для вас речь

Развитие языка и речи осложнено многими переменными, но, когда дело доходит до языковых и речевых задержек у тех, кто находится в этом спектре, исследования часто указывают на различия в схемах мозга, системах вознаграждения, мотивации и мозговой активности — сочетание, которое могло бы объяснить совершенно иную языковую траекторию.

Это может быть еще более актуально для невербальных детей с аутизмом. Исследование (Ortiz-Mantilla et al., 2019) зарегистрировало электрическую активность в мозге невербальных детей с аутизмом и показало, что типичная волна мозговой активности, участвующая в связывании объектов с их названиями, не проявлялась.

Даже когда дети с аутизмом умеют говорить, они могут не общаться нейротипичным образом. Вместо этого мы часто наблюдаем такое поведение, как:

* **Эхолалия**Это происходит, когда ребенок повторяет или имитирует слова и фразы, произносимые кем-то другим. Например, когда ребенка спрашивают, нужно ли ему в туалет, он в ответ скажет “в туалет” вместо утвердительного или отрицательного ответа
* [**:**](https://www.autismparentingmagazine.com/childhood-apraxia-of-speech/)**Апраксия**Нарушение речи - это состояние, часто связанное с аутизмом (согласно исследованию Тирни и др., 2015, почти у двух третей детей с аутизмом также была апраксия). У ребенка могут быть проблемы с координацией сложных движений рта, необходимых для речи. Это очевидно, когда дети выглядят так, будто знают, что хотят сказать, но просто не могут произнести ни слова

Принятие того, что ваш ребенок с аутизмом может не развивать речь, как его нейротипичный сверстник, - это первый шаг.

Второе - найти способ помочь вашему ребенку [приобрести коммуникативные](https://www.autismparentingmagazine.com/autism-children-communication-problems/) или языковые навыки, которые помогут ему обрести контроль над своим окружением.

Доктор Рон Малкольм, эксперт с многолетним опытом содействия общению у детей с расстройствами спектра, подчеркивает расширяющий возможности аспект общения и языка. Он говорит, что за многие годы работы с детьми с аутизмом он знает, что всякий раз, когда ему звонят по поводу серьезной поведенческой проблемы или реакции, это почти всегда связано с тем, что ребенок пытается общаться, но ему не хватает вербальных навыков для успешного выполнения этой задачи (Извлечено из презентации доктора Малкольма, *Образовательные возможности для вашего ребенка с аутизмом*, Саммит по воспитанию детей с аутизмом, апрель 2021 г.).

Помня о том, что ваш ребенок с аутизмом может не стремиться к социальному взаимодействию, родителям, возможно, придется вмешаться, чтобы создать возможности для приобретения и развития речи.

Следующие советы могут способствовать развитию языковых навыков:

### **Раннее вмешательство**

Детям с аутизмом может быть полезно **раннее вмешательство** для улучшения общения и языкового развития. Стратегии раннего вмешательства основаны на гипотезе, что вмешательство наиболее эффективно в период развития мозга, до появления основных симптомов аутизма. Не все одобряют раннее вмешательство, но большинство экспертов рекомендуют уделять приоритетное внимание языковому развитию, когда у ребенка диагностирован аутизм.

Pivotal response treatment (PRT) - пример раннего интервенционного лечения, доказавшего свою эффективность в улучшении навыков социального общения у детей (Gengoux et al., 2019). Успех лечения, вероятно, объясняется тем, что оно инициировано ребенком и основано на игре.

### **Создайте возможности для общения**

Дети с аутизмом могут быть менее отзывчивыми или настроенными на своих родителей (и их попытки взаимодействия), они также могут меньше жестикулировать и лепетать. Эти недостатки в раннем развитии общения могут привести к тому, что младенцы будут получать меньше информации или обратной связи от родителей (которые могут быть подавлены отсутствием взаимности), что приведет к дальнейшему дефициту в овладении языком и речью.

Чтобы создать возможности для качественного общения, родителям может понадобиться помощь логопеда или другого специалиста, особенно при работе с невербальным или минимально вербальным ребенком

### **Отзывчивое воспитание**

Снова и снова отзывчивое воспитание детей связано с развитием речи как у детей с нейротипией, так и у детей с аутизмом. Чуткое воспитание следует примеру ребенка и распознает его сигналы, невербальное общение и язык тела.

## В заключение

Родителям, у которых есть дети с аутизмом, может грозить одна из самых больших битв в их жизни за помощь в развитии языка и речи. Однако слезы и разочарование того стоят, поскольку эксперты считают, что вербальные дети счастливее и чувствуют, что лучше контролируют свою жизнь.

Исследование, проведенное Водкой и др. (2013), также показало, что большинство невербальных детей в спектре действительно приобретают языковые навыки и многие становятся бегло говорящими. Для вас, как для родителя, очень важно знать, что вы можете ответственно участвовать в этом путешествии для достижения цели, которая поможет вашему ребенку ориентироваться в сложном нейротипичном мире.